



OLASZ

EGYNYELVŰ

ÍRÁSBELI MINTAFELADATOK

B2 – KÖZÉPFOK

2017

BME

IDEGEN NYELVI KÖZPONT

A szövegeket válogatta és a feladatokat írta: Dr. Bocz Zsuzsanna

Szakmai lektor: Baranyai Katalin

Az anyag kidolgozásában közreműködött: Ligeti Judit, Csuvár Erzsébet és Mauro Ventriglia

Anyanyelvi lektor: Mauro Ventriglia

Technikai szerkesztő: Zákány András

Felelős kiadó: Dr. Kiszely Zoltán

Budapest, 2017

© BME NYELVVIZSGAKÖZPONT

TARTALOMJEGYZÉK

Előszó.....	4
A középfokú (B2) egynyelvű vizsga felépítése	5
Az eredményszámítás módszere	6
Hogyan használhatja a gyakorlókönyvet?	7
Olvasott szöveg értése	8
Íráskészség	11
MODELLO 1	13
MODELLO 2	21
MODELLO 3	29
MODELLO 4	37
MODELLO 5	45
CHIABI.....	53

ELŐSZÓ

Tisztelt leendő Vizsgázónk!

Ön a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Idegen Nyelvi Központja Nyelvvizsgaközpontjának olasz középfokú (B2) szintű gyakorlókönyvét tartja a kezében. A kötetben az egynyelvű írásbeli részvizsga összes megoldandó feladattípusából talál öt-öt mintát, melyek segítségével pontos képet kaphat a vizsga szintjéről és a saját felkészültségéről.

Ha további információra van szüksége, látogassa meg honlapunkat:

www.bmenyelvvizsga.bme.hu

A vizsgákra nyelvvizsga felkészítő kurzusokat is kínálunk, melyekről itt tájékozódhat:

www.nyelviskola.bme.hu

Eredményes felkészülést kívánnak a Szerzők

A KÖZÉPFOKÚ (B2) EGYNYELVŰ VIZSGA FELÉPÍTÉSE

B2	Mért készség	Feladattípus, szövegtípus	Itemek száma	Pontszám feladatonként	Pontszám készségenként	Teljesítési minimum 40%	A vizsga siker 60%-tól	Szótár- használat	Idő	
Szóbeli részvizsga	Beszéd- készség	személyes beszélgetés egy témáról kérdések alapján	6-7 kérdés	60 pont	60 / 1,5 = 40 pont	16 pont	48 pont	nem	kb. 15 perc	
		önálló témakifejtés (monológ) képi stimulus alapján, amelyet kérdés/kérdések zár(hat)nak le	két téma közül választ							
		párbeszéd célnyelven leírt szituációs feladat alapján	egy szituáció							
	Beszéd- értés	jegyzetkészítés	10 item	20 pont	40 pont	16 pont			kb. 25 perc	
		háromopciós feleletválasztás	10 item	20 pont						
Írásbeli részvizsga	Írás- készség	magánlevél (e-mail)	4 szempont	20 pont	40 pont	16 pont	48 pont	igen	150 perc	
		internetes fórumhozzászólás	4 szempont	20 pont						
	Olvasókészség	kiemelt szövegrészek/címek hozzárendelése szöveg(ek)hez	újságcikk, híryanag, riport, beszámoló, kommentár, tudósítás, történet	5 item	10 pont	40 pont				16 pont
		kérdésekre válaszadás		10 item	20 pont					
		lyukas szöveg kiegészítése menüből		10 item	10 pont					

Az eredményszámítás módszere

Az eredmények összesítése attól függ, hogy a vizsgázó **komplex vizsgára**, vagy **csak szóbeli** illetve **csak írásbeli** részvizsgára jelentkezett.

A **szóbeli részvizsga akkor sikeres**, ha a részvizsga egészét tekintve az elérhető összpontszám **minimum 60%-át** teljesítette úgy, hogy készségenként (beszédkészség, beszédértés) **elérte a 40 %-os** teljesítési minimumot is.

Az **írásbeli részvizsga akkor sikeres**, ha a részvizsga egészét tekintve az elérhető összpontszám **minimum 60%-át** teljesítette úgy, hogy készségenként (olvasáskészség, íráskészség) **elérte a 40 %-os** teljesítési minimumot is.

A **komplex vizsga akkor sikeres**, ha a négy készségen összesítésben minimum 60%-os teljesítményt nyújtott és egyúttal minden készség esetén elérte a 40%-os teljesítési minimumot is. **Komplex vizsga esetén tehát nem szükséges az írásbeli vagy szóbeli részvizsgán külön-külön is elérni a 60%-os szintet.**

Bizonyítvány részvizsgánként továbbra is kiállítható (szóbeli ill. írásbeli típusú bizonyítvány).

Példa:

Részvizsga	Készségek	Vizsgázói eredmény	Kimenet
Írásbeli	Olvasáskészség	57%	sikeres komplex vizsga
	Íráskészség	57%	
Szóbeli	Beszédkészség	63%	
	Beszédértés	63%	

Mivel a fenti példában összesítésben a vizsgázó komplex nyelvvizsga eredménye 60%, ezért komplex vizsgája annak **ellenére is sikeres**, hogy az egyik részvizsgán (írásbeli) **nem érte el** a 60%-ot.

A készségenként elérendő 40% nem változik.

Hogyan használhatja a gyakorlókönyvet?

A gyakorlókönyvet igyekeztünk úgy összeállítani, hogy azt akár önállóan is könnyen és eredményesen tudja használni. Mielőtt önállóan kezd dolgozni könyvünkkel, ismerje meg annak felépítését:

A vizsgaleírást tartalmazó tábla mutatja, hogy mely feladatok vannak az egynyelvű vizsgában.

A gyakorlókönyvben – az írásbeli vizsga feladatainak sorrendjét követve – az egyes részfeladatokból 5-5 mintát adtunk.

Annak érdekében, hogy minél eredményesebben tudja használni a könyvet, az egyes feladattípusok előtt néhány hasznos tanáccsal szolgálunk.

A vizsgán az egyes feladatok megoldásait válaszlapokra kell átmásolni, csak az ezekre a lapokra átmásolt válaszokat értékelhetik a javítók. Figyeljen arra, hogy a vizsgán adott idő alatt kell a feladatokat megoldania és érdemes a megoldások átmásolására is elegendő időt szánni.

Törekedjen arra, hogy a gyakorlás során az adott/javasolt időn belül oldja meg a feladatot úgy, hogy még maradjon ideje az ellenőrzésre és a megoldás átmásolására is.

A könyv végén található megoldások (Chiavi) segítségével ellenőrizheti feladatait. Természetesen csak akkor lapozzon ide, ha már az adott feladatot befejezte.

Olvasott szöveg értése

Olvasott szöveg értése 1: Szövegrészek összekapcsolása

A vizsgázónak egy szöveget kell elolvasnia, melyből hiányzik öt mondat. A szöveg után megadott hat javaslatból kell az öt megfelelőt visszahelyezni a tartalom és a nyelvi szerkezetek figyelembevételével.

Hogyan dolgozzon?

- Először olvassa el a szöveget, hogy megismerje annak tartalmát.
- Ezt követően olvassa el a megadott mondatokat.
- Térjen vissza a szöveghez, és a tartalmi összefüggések, utalások segítségével válassza ki a hat mondat közül a megfelelőt. Ellenőrizze, hogy a kiválasztott megoldás tartalmilag és nyelvileg illik-e a szövegkörnyezetbe: szerves folytatása-e az előző mondatnak, illetve kapcsolódik-e hozzá az őt követő szövegrész.
- Ha elkészült, még egyszer olvassa át a teljes szöveget.
- Végül megoldásait - a mondatok betűjelét - írja át a válaszlapra.

Erre a feladatra körülbelül **20 - 30 percet** szánjon.

Értékelés:

Valamennyi helyes megoldás 2 pontot ér.

Maximálisan elérhető pontszám: 10.

Olvasott szöveg értése 2: Kérdésekre adott rövid válasz

Ebben a feladatban is egy szöveget kell elolvasnia, majd kérdésekre válaszolnia. A kérdések száma 10. A kérdések a szöveg tartalmi sorrendjét követik, azonban ha a cikkíró egy gondolatot több helyen is kifejt, ezeket egy kérdés köré csoportosítjuk.

Hogyan dolgozzon?

- Először olvassa el a szöveget, hogy megismerje annak tartalmát. (A cím értelmezése is segítséget nyújthat.)
- Olvassa végig a kérdéseket is.
- Térjen vissza a szöveghez, és az ismételt olvasás során kérdésről kérdésre haladva keresse meg a választ tartalmazó információt.
- Ne feledje, hogy válaszát röviden és tömören kell megfogalmaznia. Nyugodtan hagyja el a válaszhoz szorosan nem tartozó elemeket.
- Válaszát igazítsa a kérdőszóhoz.
- Rövid válaszait vezesse át a kidolgozási lapra.

Erre a feladatra körülbelül **30 percet** szánjon.

Értékelés:

Minden jó megoldás 2 pontot ér.

Maximálisan elérhető pontszám: 20.

Olvasott szöveg értése 3: Lyukas szöveg kiegészítése menüből

Ez a feladat csak az egynyelvű vizsgában található, amely kulcsszavak kihagyásával méri a szöveg megértését. 10 szót kell visszahelyezni a szövegbe egy 14 elemet tartalmazó menüből, ahol a 10 jó megoldás mellett egy mintamegoldás (lásd 0) és három, a szövegbe nem illő megoldás is szerepel. Egy elem csak egyszer használható. A választható opciók ábécé sorrendben követik egymást a menüben és a feladatlapon a sorszám mellé (1-10) kell írni a kiválasztott elemet.

Hogyan dolgozzon?

- Olvassa el a szöveget, hogy megismerje annak tartalmát.
- Olvassa el és szótározza ki a menüben megadott szavakat és kifejezéseket.
- A szavak előtt nincs névelő, névmás, stb, de a szövegben található erre vonatkozóan segítséget.
- Ha nem tud egy-egy hiányzó elemet azonnal kiválasztani, menjen tovább, s ha a szöveg végére ért, térjen vissza a problematikus részekhez.
- Sokat segít, ha átgondolja, milyen szófajú lehet a hiányzó elem.
- A legtöbb szöveg vissza-visszatér a már elmondottakra, következtetést, feltételezést von le belőle, vagy összefoglalja azt. Erre a szövegalkotási jellegzetességre érdemes figyelni a helyes válasz kiválasztásánál.
- Ha kész, még egyszer olvassa át a teljes szöveget.
- Végül megoldásait írja át a válaszlapra.

Erre a feladatra körülbelül **30 percet** szánjon.

Értékelés:

Minden jó megoldás 1 pontot ér.

Maximálisan elérhető pontszám: 10.

Íráskészség

Ez a feladat az önálló szövegalkotási készséget méri.

Ebben a vizsgarészben két feladat szerepel, egy baráti / magán levél (e-mail) és egy internetes fórumbejegyzés. Mindkettő témája a témalistához kapcsolódik. Az e-mail esetén a megszólítás és az elköszönés a levél része, a fórumhozzászólásnak azonban nincsenek formai kötöttségei. Minden feladatnál tudható, hogy ki az olvasó, akinek a szöveget szánja, mi a célja a szövegalkotásnak, illetve adunk négy kidolgozandó szempontot, amelyek a létrehozandó szöveg tartalmát irányítják és ezeket kell a szövegben 2-3 mondatban kifejtene.

Hogyan dolgozzon?

- Tervezze meg a szöveg tartalmát és logikai menetét, azaz készítsen vázlatot.
- Gondolja végig az adott szövegtípusra jellemző formai követelményeket és annak megfelelően, a vázlata alapján kezdjen hozzá az íráshoz.
- Gondolatait tagolja, minden kifejtendő pontot írjon új bekezdésbe.
- Ügyeljen az egyes szövegegységeken belüli és azok közötti logikai összefüggések megteremtésére, ehhez használjon változatos kötőszavakat.
- Ha elkészült, a végső változatot másolja át a megoldólapra.
- Okvetlen olvassa át még egyszer a szöveget és ellenőrizze, hogy minden egyes tartalmi pontot kifejtett-e, gördülékeny, jól olvasható, érthető szöveget hozott-e létre.
- Javítsa ki a nyelvi hibákat is.

Erre a feladatra körülbelül **30 - 30 percet** szánjon.

Értékelés:

Kommunikatív érték: tartalmi szempontok megfelelő mélységű kidolgozása, a szöveg tartalmi felépítése és gondolatfűzése, megadott szöveghossz betartása (100 szó alatti szószámú kifejtés nem kap pontot, de ha a megadott szószámot több mint 10%-kal meghaladja, akkor pontot veszíthet. Maximális pont: 5 pont.

Kifejezőkészség: a szöveg céljának megfelelő hangvétel, változatos és gazdag szókincs; megfelelő formai jegyek. Maximális pont: 5 pont.

Nyelvhelyesség: a szinten elvárható nyelvtani szerkezetek biztos, pontos és változatos használata; jó helyesírás és központosítás. Maximális pont: 5 pont

Általános benyomás: eléri-e a szöveg a célját az olvasónál, milyen benyomást kelt benne. Maximális pont: 5 pont

Maximálisan elérhető pontszám: 20 - 20, azaz az íráskészségre összesen 40 pont.

MODELLO 1

1. Inserire nel testo 5 delle frasi sottoelencate. Attenzione al modello 0.

Zelindo, una storia lunga un secolo

Santa Maria a Monte

Cento anni. __0__(F). A portarle, le notizie, il sassarese *Mario Turis*. Zelindo Buti fu un valoroso soldato, originario di Santa Maria a Monte, scomparso durante la prima guerra mondiale.

Mario Turis con un utilizzo costruttivo di Facebook è riuscito a dare una gioia inaspettata ai familiari ormai rassegnati. __1__.

Sì, distanza, perché quella che sembra a tutti gli effetti una sepoltura, la riporta una lapide all'interno del cimitero dei caduti italiani della prima guerra mondiale di *Breslavia*, in Polonia. E come ha fatto un cittadino di Sassari a scoprire i resti di un pisano in Polonia? «La mia compagna è polacca. Durante una visita nei luoghi originari della sua famiglia mi sono imbattuto in questo cimitero. __2__. Tornato in Italia ho incrociato le notizie in mio possesso con la banca dati del Ministero della Difesa. __3__ – racconta *Turis* – ». E il sassarese *Mario Turis* si è iscritto anche su *Sei di Santa Maria a Monte*, dove, non per caso, era presente anche *Deanna Buti* che ora vive a Milano.

«Quando ho visto la foto postata non potevo credere ai miei occhi. Mi sono emozionata. __4__. Ho avvertito subito mio marito e mia sorella Liliana. Approfittando del suo compleanno sono tornata in Toscana per condividere la scoperta. A breve non è esclusa la possibilità che una rappresentanza della famiglia parta in direzione Polonia. ». __5__. «Gli siamo grati. Molto. Se non fosse stato per lui forse non avremmo più saputo nulla di zio *Zelindo*» conclude *Deanna Buti*.

A	Non che la conferma della morte sia di per sé una notizia gioiosa, ma in questo contesto sapere almeno dove riposi il loro parente, e dove poter portare un fiore, dona un certo sollievo nonostante la distanza
B	Scontati i ringraziamenti a <i>Mario Turis</i>
C	Nella foto era lo zio Zelindo scomparso e mai ritrovato
D	Per i nomi ritrovati i gruppi di paese su Facebook hanno fatto il resto
E	Lì ho trovato lapidi con nomi italiani e relative date di nascita e morte
F	Tanto hanno dovuto aspettare i familiari di Zelindo Buti per avere sue notizie
G	La sua foto è stata ritrovata da un cugino

Totale: 10 punti

2. Leggere attentamente il testo e in base alle informazioni riportate rispondere brevemente alle domande.

Cagliari: poco tempo per il pranzo e niente quarto d'ora accademico

Gli orari delle lezioni all'università non sempre sono agevoli per gli studenti, anzi, spesso i corsi di maggiore importanza che necessitano la frequenza obbligatoria capitano proprio nell'ora di pranzo, fra le 12:00 e le 15:00.

La spiegazione fornita dai docenti si basa sul fatto che per i pendolari o per tutti i ragazzi che impiegano anche più di un'ora per arrivare alla propria facoltà, iniziare le lezioni a metà mattinata e finire prima del tardo pomeriggio è molto più agevole che non cominciare alle 8 o alle 9 e terminare alle 19 o alle 20, come avviene in alcuni atenei.

In questo modo il numero di studenti frequentante risulta maggiore. Infatti le lezioni che si svolgono negli orari centrali sono generalmente le più affollate. L'assegnazione delle aule e dei relativi orari ai vari docenti prima dell'inizio di ogni nuovo anno accademico, inoltre, si basa spessissimo su questo presupposto. Si tratta di un vantaggio sia per gli studenti che per i professori stessi.

Ancora più rilevante per quanto riguarda i corsi come lingue, in cui la frequenza è fondamentale, in particolare le lezioni con i lettori, gli esperti linguistici madrelingua.

Tuttavia non mancano le lamentele da parte di studenti che, per gli stessi motivi logistici indicati precedentemente, devono restare nei pressi dell'università per l'intera giornata. Qui entra in gioco una delle preoccupazioni principali degli universitari che riguarda il pranzo.

Nell'Università di Cagliari, alla facoltà di Lingue e Letterature Straniere, alcuni giovani si ritrovano a dover correre via dall'aula in cui fanno lezione in anticipo per poter raggiungere la mensa entro un orario conveniente o almeno adatto per pranzare, suscitando i malumori fra i professori, soprattutto fra i lettori.

L'*Ersu-Ente Regionale* per il diritto allo Studio Universitario, oltre ai vari servizi per gli studenti, si occupa di fornire un ticket che funziona come dei buoni pasto per poter fare uso della mensa. Ora questa non è esattamente nelle vicinanze della facoltà di Lingue e, in ogni caso, le lezioni vengono dislocate in aule o edifici differenti, come avviene frequentemente nei corsi di lingue in quasi tutti gli atenei.

I ragazzi e le ragazze che terminano le lezioni alle ore 14, come chi è al secondo anno di Lingue per la Mediazione Linguistica (a seconda delle lingue che si scelgono gli orari cambiano) sono spesso obbligati ad abbandonare l'aula un quarto d'ora prima per poter arrivare alla mensa.

Molti studenti affermano che il problema avrebbe potuto risolversi facilmente se i ticket della mensa si potevano utilizzare anche nelle paninoteche o bar nei pressi della facoltà.

Domande:

1. Perché le lezioni non sono sempre agevoli per gli studenti?

2. Per quali studenti sarebbe conveniente iniziare le lezioni a metà mattinata e finire prima del tardo pomeriggio?

3. Quali lezioni sono frequentate dalla maggior parte degli studenti?

4. Quali corsi necessitano la frequenza?

5. Qual è una delle maggiori preoccupazioni degli studenti?

6. Perché alcuni studenti corrono via dall'aula in anticipo?

7. Il ticket offerto dall'*Ersu-Ente Regionale* a che cosa serve?

8. Dov'è situata la mensa?

9. Gli studenti a che cosa sono obbligati per poter arrivare alla mensa?

10. Quale poteva essere la soluzione secondo molti studenti?

Totale: 20 punti

3. Inserire nel testo 10 dei 13 elementi sottoelencati. Attenzione al modello 0.

Parcheggi, ora chi sosta sulle aree di ricarica delle auto elettriche può essere multato

Chi ha la 0(PESSIMA) abitudine di parcheggiare la propria auto negli spazi dedicati alla ricarica delle auto elettriche potrebbe presto trovare sul parabrezza una bella multa da 1_____.

Un decreto legislativo 2_____ infatti una serie di norme a tutela dello sviluppo della mobilità sostenibile e dell'infrastruttura necessaria alla ricarica delle auto elettriche e a idrogeno. 3_____ i vari articoli ce n'è uno che integra il Codice della Strada, aggiungendo in fondo all'articolo 158, «Divieto di fermata e sosta dei veicoli»: La fermata e la sosta sono 4_____ «negli spazi riservati alla fermata e alla sosta dei veicoli elettrici in ricarica».

L'associazione dei consumatori *Adiconsum* augura che tutte le polizie locali «si attivino nel far rispettare questa nuova norma». I 5_____ dovranno pagare una multa da 85 a 338 euro. Per come è stata formulata la norma, 6_____ che le auto elettriche abbiano diritto a sostare solo in fase di ricarica.

Ma 7_____ è chiaro che le auto tradizionali non possono utilizzare i parcheggi di ricarica in alcuna situazione, più difficile è determinare se l'auto elettrica collegata alla colonnina si sta ricaricando, 8_____ è stata carica ma è stata «abbandonata» lì per tutta la giornata.

Oggi, molte colonnine 9_____ indicano lo stato di carica, e dunque il vigile potrebbe avere delle difficoltà nello stabilire se il proprietario sta occupando illegalmente il posteggio. Un problema oggi isolato, visto l'10_____ numero di elettriche in circolazione, che però potrebbe diventare d'attualità nel futuro.

	AMPIO		POSTEGGIATORI
	ESIGUO		PREVEDE
	FRA		SE
	NON		SEMBRA
	OPPURE		SPENDERE
	PAGARE		TRASGRESSORI
0	PESSIMA		VIETATE

Totale: 10 punti

4. In questa parte dell'esame Lei deve svolgere due compiti. In ognuno dei due Lei deve

- **creare un testo coerente, dove gli argomenti si susseguono in ordine logico;**
- **sviluppare ogni argomento;**
- **usare il linguaggio appropriato;**
- **scrivere frasi intere;**
- **evitare l'uso delle abbreviazioni e le espressioni gergali.**

1^a parte

Lei si sposerà il mese prossimo. Dopo la cerimonia e i festeggiamenti con amici e parenti che condividono la Vostra gioia, Lei è pronto/a a partire con Suo marito/Sua moglie per la «luna di miele», e cioè al viaggio di nozze. Lei scrive una e-mail **(170-200 parole)** al Suo amico italiano/alla Sua amica italiana in cui racconta il viaggio nei seguenti dettagli:

- la destinazione del viaggio di nozze;
- i mezzi con cui viaggerete;
- la durata del viaggio e l'alloggio prenotato;
- il programma previsto.

2^a parte

Navigando su Internet ha trovato un Forum italiano i cui membri discutono sul tema della disoccupazione in Italia. Anche Lei vuole intervenire nel discorso ed esprime la Sua opinione in un commento **(120-140 parole)** nei seguenti punti:

- il problema della disoccupazione nel Suo paese;
- le difficoltà di trovare lavoro;
- lavorare all'estero;
- la conoscenza delle lingue straniere e lavoro.

Totale: 40 punti

MODELLO 2

1. Inserire nel testo 5 delle frasi sottoelencate. Attenzione al modello 0.

Tatuaggi e piercing, attenti ai rischi

Non arrivano ad affermarlo. **__0__(F)**. Sarebbe meglio se i giovani tra 12 e 18 resistessero alla tentazione dei tatuaggi e piercing rischiosi. A meno di non farsi disegnare in centri sicuri e in condizioni igieniche controllate. **__1__**.

Genitori ignari. Il problema dei costi moderati è una delle motivazioni che spingono i minorenni verso luoghi non a norma, quasi sempre all'insaputa dei genitori. **__2__**. L'ospedale pediatrico *Bambino Gesù* dedica a tatuaggi e piercing uno speciale pubblicato sul sito www.ospedalebambinogesu.it

Mani lavate. L'obiettivo è mettere in guardia i diretti interessati dai rischi clinici cui possono andare incontro se trascurano precauzioni elementari. Il primo consiglio è accertarsi che il tatuatore sia qualificato e che eserciti in una struttura igienicamente affidabile. **__3__**. Aghi e tubicini devono essere tolti da confezioni sigillate, di fronte al cliente. Se non siete convinti, cambiate professionista cercandone uno in grado di dimostrare la propria esperienza.

Le infezioni. Adolescenti, genitori e insegnanti devono conoscere certe informazioni di base visto che la moda è diffusa. Tre ragazzi under 18 su dieci si fanno bucare dall'ago ad inchiostro o applicano metalli sul corpo. **__4__**. «È una pratica che può portare a infezioni batteriche della pelle, capaci di penetrare nel sangue e coinvolgere il cuore», avvertono gli esperti del *Bambino Gesù*. Si possono trasmettere virus di epatite B e C e, nei casi estremi, Aids. **__5__**. L'hennè nero ad esempio viene estratto da parafenilendiamina e può scatenare allergie serie. Così come i metalli del piercing.

A	Accertatevi che il tatuatore si lavi accuratamente le mani e che faccia uso di strumenti usa e getta oppure sterilizzati
B	In quasi tutti i casi è la decorazione preferita dagli adolescenti
C	Anche gli inchiostri costituiscono fonte di pericolo
D	I quali solo quando è troppo tardi scoprono i segni colorati su avambraccio e spalle dei figli
E	Precauzione purtroppo poco seguita dai ragazzi, inconsapevoli dei rischi che un tatù non sicuro o un'applicazione a ombelico e lingua potrebbero generare
F	Però il messaggio è sottinteso
G	Invece, le ragazze sono più attratte dei compagni dalla mania di colorarsi

Totale: 10 punti

2. Leggere attentamente il testo e in base alle informazioni riportate rispondere brevemente alle domande.

Ai 18enni non interessa (più) prendere la patente

Segnava il passaggio alla maturità. Una volta. Quando non serviva nemmeno fare scuola di guida: ci si affidava al padre o al fratello maggiore sulle strade di campagna. Solo in città il corso era obbligatorio, ma perché c'era più spazio e più tempo. Non cambiava mai il rituale, a Nord o a Sud, appena compiuti i diciott'anni. E ogni mese di ritardo veniva guardato con sospetto.

Da simbolo di libertà e indipendenza, oggi la patente è diventata uno strumento. E pazienza se intere generazioni si sono formate sull'epica di canzoni o film in cui il futuro si agguantava su quattro ruote. Forse *Bruce Springsteen* avrebbe potuto scrivere *Thunder Road* su un volo low cost? O *George Lucas* far girare i protagonisti di *American Graffiti* in sella a fiammanti biciclette?

Eppure dalla Francia all'Italia, dagli Stati Uniti all'Inghilterra, il messaggio è chiaro. Alla proposta dei genitori di regalare la patente per la maggiore età, la risposta dei figli è la stessa: «Neanche per idea». *Le Monde* se ne è appena occupato, per raccontare il calo dei ventenni che usano la macchina e che quando compiono diciott'anni, chiedono un computer di ultima generazione, uno smartphone o, piuttosto, una bici ultra moderna, preziosa in città perché sono sempre più sensibili contro l'inquinamento.

Un fenomeno ormai internazionale: un paio d'anni fa il *New York Times* scrisse che a New York appena la metà dei diciannovenni aveva la patente, contro i due terzi del 1998. Andamento in linea con Londra, Berlino, Tokyo, Barcellona, Montréal. E anche Italia. «Qualche giorno fa, alla *Fia Mobility Conference di Londra*, abbiamo affrontato il tema della disaffezione dei giovani verso l'auto. Ogni Paese ha assistito a un forte calo, dovuto alla crisi e al cambiamento degli stereotipi sulla maggiore età. A livello europeo prevale il concetto di condivisione», spiega *Angelo Sticchi Damiani*, presidente dell'Automobile Club d'Italia, che mostra dati per lui un po' negativi: rispetto al '92, nel 2012 le patenti B sono crollate del 39%, quelle A del 50%.

L'anno scorso hanno preso la licenza di guida 654.335 under 21; dieci anni fa erano 743.799. «L'automobile oggi è solo uno strumento per muoversi, ma per dove? La Rete occupa la maggior parte del tempo dei giovani, il social network sostituisce l'andare al bar o in piazza», interviene l'antropologo *Marco Aime*. E allora ecco perché il possesso della tecnologia diventa qualcosa di più personale e liberatorio di un'auto.

«Ai miei due figli, 22 e 28 anni, una macchina non interessa: prendono quella del padre o del car sharing», spiega *Alberto Marinelli*, sociologo dei nuovi media. «Per dirla con *McLuhan*, in un mondo analogico la vettura era legata alla possibilità di spostarsi nello spazio e nel tempo ed era sinonimo di libertà. Oggi questa funzione è riposta nelle tecnologie: smartphone, tablet o computer non mi chiudono in me stesso, al contrario mi aprono allo scambio di esperienze. Mi introducono in un mondo che attraverso loro posso esplorare».

Domande:

1. Una volta era obbligatorio fare scuola di guida in tutte le circostanze per poter circolare sulle strade?

2. Quali sono i vecchi valori legati alla patente?

3. Qual è la reazione dei ragazzi di oggi alla proposta dei genitori di regalare la patente?

4. Che cosa desiderano – come regalo – i diciottenni di oggi? Elencarne due.

5. Secondo il New York Times un paio d'anni fa qual era la percentuale dei diciannovenni possessori di patente?

6. A quali fattori è dovuto il calo del numero delle patenti rilasciate non solo in Italia?

7. Quali sono i dati più inquietanti secondo il presidente dell'Automobile Club d'Italia?

8. Il numero degli under 21 che hanno preso la licenza di guida, un decennio fa era maggiore o minore rispetto ai dati recenti?

9. Qual è la funzione del social network secondo l'antropologo?

10. Al posto delle auto, oggi il concetto di libertà con quali mezzi si manifesta per i giovani?

Totale: 20 punti

3. Inserire nel testo 10 dei 13 elementi sottoelencati. Attenzione al modello 0.

Turismo, Italia in cima alle preferenze. Gli stranieri spendono in media 800 euro a testa

Sempre più italiani scelgono l'Italia per le vacanze estive. **0(LO)** sostiene il presidente di Federturismo Confindustria, *Gianfranco Battisti*, **1**_____ il quale «con il Ferragosto alle porte si può fare un primo bilancio di quella che a tutti gli effetti è stata un'estate di crescita per il turismo nazionale. Più di 20 milioni di italiani, complice la congiuntura internazionale che ha favorito le destinazioni di casa nostra, sono rimasti in **2**_____. Di questi, 6 su 10 hanno scelto mare e spiaggia, in particolare le località **3**_____ pugliesi, siciliane, sarde e romagnole, seguite in classifica dalla montagna e dalle città d'arte».

All'aumento di circa il 10% delle presenze complessive hanno contribuito gli **4**_____ di turisti tedeschi, francesi e inglesi, che hanno optato per un **5**_____ di otto notti prevalentemente nelle strutture alberghiere, per una spesa media di circa 800 euro. «Traffico molto **6**_____ – spiega *Battisti* – è stato registrato **7**_____ nelle stazioni ferroviarie, dove più di 25 milioni di turisti hanno viaggiato a bordo dei treni nazionali, e negli aeroporti, dove a *Malpensa* e *Linate* sono transitati nei mesi estivi circa 8,25 milioni di **8**_____. Per gli italiani che hanno deciso di fare vacanza all'estero la scelta è ricaduta in gran parte sulle **9**_____ mediterranee: Spagna, Grecia e Croazia».

«Ma se per tanti – aggiunge il presidente – le vacanze stanno volgendo al termine, per molti devono ancora **10**_____ e lo testimonia l'aumento di prenotazioni per fine agosto e inizio settembre, per il quale si stima una crescita del 5% rispetto al 2015, con le città d'arte e i borghi in primo piano».

	ANCHE	0	LO
	ARRIVI		METE
	BALNEARI		NAZIONALE
	COME		PASSEGGERI
	ELEVATO		PATRIA
	ESIGUO		SECONDO
	INIZIARE		SOGGIORNO

Totale: 10 punti

4. In questa parte dell'esame Lei deve svolgere due compiti. In ognuno dei due Lei deve

- **creare un testo coerente, dove gli argomenti si susseguono in ordine logico;**
- **sviluppare ogni argomento;**
- **usare il linguaggio appropriato;**
- **scrivere frasi intere;**
- **evitare l'uso delle abbreviazioni e le espressioni gergali.**

1^a parte

Sabato scorso Lei ha festeggiato il Suo compleanno. La festa è stata organizzata dai Suoi amici ungheresi e vi siete divertiti un mondo. Lei scrive una e-mail **(170-200 parole)** al Suo amico italiano/alla Sua amica italiana in cui racconta l'avvenimento nei seguenti dettagli:

- chi erano gli invitati;
- il posto dove gli amici hanno organizzato la festa;
- i regali che ha ricevuto;
- i cibi che avete mangiato.

2^a parte

Navigando su Internet ha trovato un Forum italiano i cui membri discutono sul tema del lavoro volontario. Anche Lei vuole intervenire nel discorso ed esprime la Sua opinione in un commento **(120-140 parole)** nei seguenti punti:

- i vantaggi e gli svantaggi del lavoro volontario;
- le possibilità di questo tipo di lavoro nel Suo paese;
- le possibilità legate al lavoro volontario all'estero;
- lavoro volontario e lo studio delle lingue straniere.

Totale: 40 punti

MODELLO 3

1. Inserire nel testo 5 delle frasi sottoelencate. Attenzione al modello 0.

**Piccoli cuochi crescono:
alla scuola media *Piero della Francesca* la merenda la preparano i ragazzi**

__0__(C). Alla scuola media *Piero della Francesca* il profumo è decisamente invitante. In cucina si preparano infatti la pizza e la torta allo yogurt. Sono gli studenti stessi, a turno, a pensare alla merenda. __1__. Nel progetto sono coinvolti tutti i 281 alunni dell'istituto.

Il venerdì si decide la ricetta da preparare il martedì. Il giorno dopo infatti la merenda è sempre speciale, perché invece di snack e merendine, nelle bocche dei bimbi finiscono dolci e salati fatti in casa. Anzi, a scuola. __2__. I ragazzi lavorano in autonomia, sviluppano le abilità matematiche nel fare le giuste proporzioni e diventano davvero protagonisti. __3__. Chiedono ai loro compagni le preferenze tra il dolce o il salato e se ci sono intolleranze alimentari. Poi, via, tutti in cucina. __4__.

Finora il mercoledì sono arrivati cornetti salati, muffin, torte al cioccolato. Tradizionalmente, molti degli ex allievi della scuola media *Piero della Francesca* si iscrivono poi all'alberghiero, tant'è che è stato creato un vero e proprio consorzio col Buontalenti, in modo che gli studenti delle medie possano lavorare coi compagni più grandi che già frequentano le superiori. Il pasto pomeridiano è veramente economico. __5__. Buon appetito.

A	Ogni ragazzo ha un compito in cucina: così, c'è chi prepara la mozzarella e chi ad esempio il pomodoro
B	Si chiama <i>Dolce Scuola</i> il progetto portato avanti dall'istituto
C	Mani in pasta per la merenda del mercoledì
D	È severamente vietato portare via gli alimenti
E	Sono sempre gli studenti a prendere le ordinazioni nelle varie classi
F	«Si tratta di un progetto d'inclusione che unisce anche competenze sociali e logico-matematiche», spiega la preside <i>Maria Domenica Torrombacco</i>
G	Con 10 euro l'anno a bambino, la merenda del mercoledì alla <i>Piero della Francesca</i> è garantita

Totale: 10 punti

2. Leggere attentamente il testo e in base alle informazioni riportate rispondere brevemente alle domande.

Togliete computer e telefoni dalle vostre camere da letto

I consigli. È meglio se per la camera da letto scegliamo l'area più protetta e meno rumorosa della casa, e l'arredamento deve sfruttare il più possibile ogni spazio a disposizione.

Il primo consiglio per arredare la nostra camera da letto, è togliere dalla stanza qualsiasi dispositivo elettronico che ci possa distrarre: computer, telefoni, radio. «È una strategia per migliorare la qualità della nostra vita in casa, perché questi apparecchi emanano onde elettromagnetiche che alterano il nostro metabolismo», spiega *Alessandra Chiti*, architetto specializzato in allestimenti. Meglio mettere pc e playstation in salotto oppure in uno studio. «Il secondo consiglio è quello di sistemare il letto davanti a una parete vuota – prosegue l'architetto – e aprire le finestre per cinque minuti all'ora per avere un buon ricambio d'aria durante tutta la giornata».

I mobili? L'importante è che siano posizionati in maniera simmetrica. «Mentre i colori che aiutano il riposo notturno sono il blu e l'azzurro – prosegue *Chiti* – oppure i pastelli sfumati. Il bianco, pur non danneggiando la qualità del nostro sonno, non è il colore consigliato perché è più luminoso e quindi adatto ad altri ambienti».

E se il 16 marzo è la giornata mondiale del sonno, che cuscino scegliere per dormire meglio? Se la notte dormite su un fianco, il più indicato è quello «saponetta»: cioè il cuscino piatto. Se invece soffrite di cervicale, serve quello «a onda», che ha le forme che si adattano meglio a quelle delle testa. Per le misure basta regolarsi sulle proprie spalle: più sono larghe, più aumenta l'altezza del cuscino. Le ultime novità del settore? «I cuscini a base di schiuma o di olio di girasole – dice *Piero Giustacchini*, venditore della *Dorsal*. La stessa cosa vale per i materassi, perché l'olio di girasole migliora la traspirazione».

Scegliere il «materasso perfetto» non è semplice. «Ma il suggerimento non banale che diamo ai nostri clienti di solito è sempre lo stesso: deve essere ergonomico, e sostenere il peso adattandosi alla nostra colonna vertebrale», dice *Roberto Falomo*. Per il resto, ogni scelta è soggettiva. E le novità sul mercato sono tante. Una di queste è il «disco gel»: un disco elastico che si mette all'interno dei materassi per migliorare la traspirazione. «I materiali di tendenza quest'anno sono quelli naturali – prosegue *Falomo* – con una preferenza per i tessuti a maglia, di cotone o cachemire».

I letti singoli? Si vendono soprattutto per le camere per i bambini. In tutti gli altri casi, spopola la vendita dei matrimoniali. Le reti migliori? Quelle a doghe strette e con sistemi di accoglienza che migliorano il confort.

Domande:

1. Qual è la posizione ottimale della camera da letto?

2. Quali apparecchi vanno tolti dalla camera da letto?

3. Perché i dispositivi elettronici devono essere allontanati dalla camera da letto?

4. Qual è il secondo consiglio dell'architetto specializzato in allestimenti?

5. Quale colore è sconsigliato per la camera da letto?

6. A chi è consigliato il cuscino piatto?

7. Qual è il vantaggio dell'olio di girasole usato per i materassi?

8. Com'è il materasso perfetto?

9. Quest'anno quali materiali sono preferiti?

10. A quali camere sono adatti i letti singoli?

Totale: 20 punti

3. Inserire nel testo 10 dei 13 elementi sottoelencati. Attenzione al modello 0.

**Terremoto, salvò la vita alla padrona:
dopo sei mesi ritrovata viva ad Amatrice la gatta Nina**

Un 0(ALTRO) ritrovamento di una gatta 1____, dopo la gatta *Sina* recuperata mercoledì scorso. La gatta *Nina* è stata ritrovata stamattina, a sei mesi dalla sua scomparsa, dai Vigili del Fuoco, gli 2____ autorizzati a entrare nella zona rossa di Amatrice, intervenuti insieme a personale LAV (Lega anti vivisezione).

La gatta era scappata spaventata la notte della prima scossa il 24 agosto, dopo aver svegliato la signora *Marina* con il suo miagolio 3____ a salvarle la vita, e finora, nonostante le segnalazioni, non era stato possibile 4_____.

«È stata una mattinata stupenda. *Nina* e *Marina* 5____ sono finalmente ritrovate dopo sei mesi – così *Claudio Carcano*, medico 6____ dei Vigili del Fuoco di Varese, ha commentato il recupero: la gatta era dentro la gabbia trappola 7____ avevamo posizionato ieri in una zona accessibile dell’abitazione della signora *Marina*. 8____ la certezza che fosse la gatta dispersa, abbiamo accompagnato la signora sul posto, e nel momento in cui l’ha riconosciuta, non ha potuto trattenere la gioia».

«Ancora una storia 9____ che ci ripaga di tutto l’impegno di questi mesi» – ha dichiarato *Ilaria Innocenti*. La signora *Innocenti* è responsabile di un altro progetto LAV: quello di sterilizzazione gratuita di gatti liberi e di famiglia, che avrà termine il 5 marzo. «Il nostro lavoro 10____ a ritmo stretto: ad oggi abbiamo sterilizzato 139 gatti, la maggior parte liberi e reimmessi nel territorio. Un risultato incredibile in termini di controllo del randagismo, che avrà conseguenze positive su tutto il territorio».

0	ALTRO		EMOZIONANTE
	ATTRIBUENDO		NONOSTANTE
	CHE		RECUPERARLA
	CONSEGUE		SI
	CONTINUA		SMARRITA
	CONTRIBUENDO		UNICI
	CUI		VETERINARIO

Totale: 10 punti

4. In questa parte dell'esame Lei deve svolgere due compiti. In ognuno dei due Lei deve

- **creare un testo coerente, dove gli argomenti si susseguono in ordine logico;**
- **sviluppare ogni argomento;**
- **usare il linguaggio appropriato;**
- **scrivere frasi intere;**
- **evitare l'uso delle abbreviazioni e le espressioni gergali.**

1^a parte

Lei ha vinto una borsa di studio *Erasmus*, e grazie alla borsa ha potuto passare sei mesi a Napoli, all'*Università Federico II*. Dopo il Suo rientro in Ungheria scrive una e-mail ad un amico/un'amica italiano/a che abita a Torino. Nella e-mail racconta all'amico/all'amica il Suo viaggio nei seguenti punti:

- i preparativi del viaggio (documenti necessari, assicurazione viaggi, ecc.);
- l'alloggio prenotato;
- le lezioni all'università (orario, materie ecc.);
- studenti italiani che ha conosciuto durante il Suo soggiorno in Italia.

2^a parte

Navigando su Internet ha trovato un Forum italiano i cui membri discutono sul tema dell'importanza dello sport. Visto che anche Lei fa diversi sport, desidera intervenire nel discorso ed esprime la Sua opinione in un commento **(120-140 parole)** nei seguenti punti:

- lo sport e la salute;
- sport di squadra;
- sport individuali;
- lo sport come divertimento.

Totale: 40 punti

MODELLO 4

1. Inserire nel testo 5 delle frasi sottoelencate. Attenzione al modello 0.

Inghilterra: a 42 anni prende la patente dopo 25 anni di bocciature, 33 tentativi e 14 diversi istruttori

«Sono ancora sotto choc: non riesco a crederci». 0 **(C)**. Dopo aver tentato di ottenere la patente per 33 volte in 25 anni, aver cambiato 14 istruttori e aver pagato oltre 10mila sterline, questa volta ce l'ha fatta. A 42 anni, si è ritrovato a festeggiare insieme a tanti 17enni promossi insieme a lui. 1. Senza sapere che quello sarebbe stato solo l'inizio di un calvario.

Tutti pensavano che *Christian* non sarebbe mai riuscito a passare l'esame e lo prendevano in giro dicendogli: «Tu sei un potenziale incidente». E lui, per 11 anni non si era mai dato per vinto, neanche quando un istruttore gli disse di lasciar perdere perché non aveva speranze. Sembrò arrendersi solo nel 2003, quando collezionò l'ennesima bocciatura. 2.

Passati i 40 anni, però, *Christian* si ritrovò a dover viaggiare sempre più spesso per lavoro e quindi a trovarsi in serie difficoltà: doveva spendere molti soldi in taxi o chiedere in continuazione passaggi a colleghi e amici. 3.

«Tutti ridevano e mi dicevano di non farlo, ma io ero assolutamente deciso, volevo dimostrare che potevo riuscirci – racconta *Christian*. Ci deve essere un Dio, perché ho pregato ogni notte: e alla fine ho superato tutti i test. 4. Sono così orgoglioso di me stesso, questa vittoria mi ha cambiato la vita, è come se avessi raggiunto tutto quello che volevo davvero raggiungere, era l'unica cosa che mi restava da fare. 5.

Ora *Christian* potrà andare a lavorare con la *Smart* di seconda mano che ha appena acquistato.

A	Così a gennaio, spinto dalla necessità, ha annunciato che avrebbe tentato ancora di prendere la patente
B	<i>Christian</i> da giovane aveva una paura matta di guidare
C	Dopo l'esame di guida sostenuto in questi giorni, il primo a restare sorpreso dal risultato della prova è stato proprio lui
D	<i>Christian Whiteley-Mason</i> , manager nel campo dell'assistenza domiciliare, aveva più o meno la loro età quando nel 1992 si presentò fiducioso per la prima volta ai test
E	C'erano prove di guida, test di teoria e di percezione dei rischi
F	Il mio motto è sempre stato "non smettere di crederci»
G	«Ne avevo abbastanza, decisi che non ci avrei mai più riprovato»

Totale: 10 punti

2. Leggere attentamente il testo e in base alle informazioni riportate rispondere brevemente alle domande.

Noi italiani e le lingue straniere

Una rondine non fa primavera. A giudicare dalle risposte che sono arrivate al post che ieri abbiamo pubblicato sulla pagina facebook di *lavorareall'estero.it*, sembrerebbe che noi italiani siamo messi bene con le lingue straniere. La maggioranza delle persone che ha risposto dichiara di conoscere più di una lingua, molti anche tre e, qualcuno, addirittura cinque. Oltre a inglese e francese sorprende, positivamente, che molti sostengano di conoscere lingue meno frequentate come l'arabo, il giapponese e il cinese. Però bisogna anche dire che a rispondere sono state persone che seguono un sito dedicato al lavoro all'estero, dunque, presumibilmente, più predisposte di altre ad imparare le lingue straniere.

La ricerca Makno. Un paio di anni fa l'Istituto *Makno* condusse una ricerca sull'argomento per celebrare i 60 anni di vita della Scuola Superiore per mediatori linguistici "Carlo Bo". Si è trattato di un'analisi articolata sulla conoscenza delle lingue straniere in Italia, sugli effettivi approfondimenti e sull'influenza che queste conoscenze hanno sui percorsi professionali dei giovani. Questa ricerca è stata condotta per la verità su un numero relativamente ristretto di persone: 1200 giovani tra i 17 e i 23 anni appartenenti a Italia, Francia, Germania, Spagna, Polonia e Cina. A questa ricerca ha dedicato un articolo anche *Il Sole 24 ORE* che riporta dettagliatamente alcuni dei dati emersi. Nel nostro paese il 44% dei giovani dichiarava di conoscere una sola lingua straniera (l'inglese nell'85% dei casi). Ma le differenze a nostro sfavore cominciano quando si prende in considerazione la percentuale di giovani che di lingue straniere ne parla due: in quel caso è il 43% degli italiani contro il 48% dei tedeschi, il 64% dei francesi e addirittura il 67% dei polacchi.

L'importanza della scuola. La scuola è (o dovrebbe essere) il canale privilegiato per l'apprendimento delle lingue, soprattutto negli anni dell'obbligo scolastico e senza costi extra per frequentare un corso in qualche scuola di lingue. E qui le differenze nelle percentuali raccontano molto: il 68,5% degli italiani dice di avere imparato le lingue a scuola (ma a che livello?) contro l'81,5% dei francesi e l'82% dei tedeschi. Oltre a ciò il 37% dei giovani interpellati si dichiara insoddisfatto del livello di insegnamento delle lingue nelle scuole italiane.

Ricerca Eurostat. E con l'inglese nello specifico? A dare risultati non proprio brillanti sarebbe una ricerca condotta da *Eurostat* e riportata dal sito *EuNews.it*. Secondo quella ricerca noi italiani siamo ultimi in Europa nella conoscenza di questa lingua. In questo caso il campione di persone intervistate andava dai 25 ai 64 anni e solo il 10% di loro ha dichiarato di avere un'ottima conoscenza della lingua inglese, mentre il 64% sostiene di avere una conoscenza appena sufficiente. Secondo questa ricerca in Europa il primo posto nella padronanza effettiva della lingua inglese spetta a Malta, seguita dalla Svezia, da Cipro e, pari merito, Danimarca e Olanda.

La percezione degli altri. Erasmus ha fatto un questionario rivolto a studenti stranieri che studiano in Italia con questo programma. Tale questionario aveva lo scopo di capire cosa pensano gli stranieri dell'inglese parlato dagli italiani, e quanto serva l'inglese per «vivere» in Italia. Da quanto emerge, il giudizio è davvero impietoso: il 46,6% lo ritiene assolutamente inutile e il 53% pensa sia utile ma non fondamentale.

Domande:

1. Secondo le risposte postate sulla pagina facebook di *lavorareallestero.it* gli italiani parlano bene le lingue straniere?

2. Quali sono le lingue parlate dagli italiani secondo i dati di *lavorareallestero.it*?

3. Che cosa voleva rivelare l'Istituto Makno? (almeno due)

4. Qual è la percentuale dei giovani italiani che parlano una sola lingua straniera?

5. Rispetto ai tedeschi, francesi, polacchi, più o meno italiani parlano due lingue straniere?

6. A quale età si dovrebbero apprendere le lingue straniere?

7. È vero che il 37% dei giovani intervistati è scontento del livello di insegnamento delle lingue straniere in Italia?

8. Come sono posizionati gli italiani nella padronanza dell'inglese secondo i dati di *Eurostat*?

9. Nella padronanza dell'inglese il primo posto da quale paese è occupato?

10. Che cosa voleva sapere il questionario *Erasmus*?

Totale: 20 punti

3. Inserire nel testo 10 dei 13 elementi sottoelencati. Attenzione al modello 0.

Cavaliere d'Italia a 111 anni: il record della maestra

Centoundici **0 (CANDELINE)** a ottobre, in pensione da mezzo secolo, *Diega Cammalleri* è anche il «Cavaliere» più anziano della Repubblica. È stata infatti insignita dal Presidente *Sergio Mattarella* dell'onorificenza di «*Cavaliere Ordine al Merito della Repubblica Italiana*».

Tante le generazioni che sono **1**_____ con il suo insegnamento. Tanti quelli che ricordano il suo **2**_____ («amore e passione»), e la sua dedizione totale. Una passione e un impegno totalizzanti: *Diega Cammalleri* non si è mai **3**_____.

Un unico amore, i bambini

In **4**_____ di un'intervista televisiva, la maestra ultracentenaria ha confidato: «Non ho mai **5**_____ i miei alunni ma se necessario li ho solo corretti» e lo scorso anno ha tenuto una lezione in video conferenza a insegnanti di scuola primaria impegnati in un corso di **6**_____. La sua dedizione ai bambini, la vocazione alla cattedra, l'hanno portata a rifiutare un **7**_____ come direttrice scolastica. E per seguire le nuove generazioni di studenti (ma soprattutto di insegnanti) non disprezza di interagire con loro anche **8**_____ Facebook.

40 anni di servizio

Accanto alla pergamena di «*Cavaliere*», sulle **9**_____ di casa fa bella mostra di sé anche il «*Diploma di benemerita di prima classe per 40 anni di lodevole servizio nelle scuole elementari*», assegnatole il 18 luglio 1975 e a un riconoscimento del Ministro della Pubblica Istruzione «per la meritoria **10**_____ svolta da maestra».

	A		METODO
	AGGIORNAMENTO		OCCASIONE
	ATTIVITÀ		PARETI
0	CANDELINE		PUNITO
	CONDANNATO		SOSTENUTA
	CRESCIUTE		SPOSATA
	INCARICO		VIA

Totale: 10 punti

4. In questa parte dell'esame Lei deve svolgere due compiti. In ognuno dei due Lei deve

- **creare un testo coerente, dove gli argomenti si susseguono in ordine logico;**
- **sviluppare ogni argomento;**
- **usare il linguaggio appropriato;**
- **scrivere frasi intere;**
- **evitare l'uso delle abbreviazioni e le espressioni gergali.**

1^a parte

Lei ha fatto una gita scolastica con la Sua classe in Ungheria e dopo il Suo rientro a casa scrive una lettera ad un amico/un'amica italiano/a in cui racconta la gita nei seguenti dettagli:

- durata della gita e modalità del viaggio;
- il tempo che faceva;
- le città e i monumenti che ha visitato;
- i programmi serali a cui ha partecipato.

2^a parte

Navigando su Internet ha trovato un Forum italiano i cui membri discutono sul tema dell'acquisto di una casa. Anche Lei vuole intervenire nel discorso e condivide la sua opinione in un commento **(120-140 parole)** nei seguenti punti:

- i vantaggi di comprare un appartamento in città;
- gli svantaggi di una casa in campagna;
- i costi;
- eventuali agevolazioni.

Totale: 40 punti

MODELLO 5

1. Inserire nel testo 5 delle frasi sottoelencate. Attenzione al modello 0.

Tre furti in due giorni nelle scuole. «Basta, da oggi via i distributori»

Lucca. 0 (F). Un record al negativo quando si tratta di furti e vandalismi. Come obiettivo, probabilmente delle stesse persone, sono finite tre sedi dell'istituto scolastico Lucca 2: la scuola media *Leonardo Da Vinci* e due scuole materne. 1. Hanno guardato ovunque, soprattutto nella sala degli insegnanti, dove hanno aperto i mobiletti per afferrare quei pochi spiccioli. Sono entrati dalla porta sul retro e, praticamente indisturbati, hanno messo le mani anche sui distributori automatici di bevande per prendere una manciata di spiccioli in più.

Un quadro sconcertante è apparso al personale che ieri mattina è entrato a scuola. Oltretutto, non si sa perché, non si è azionato l'antifurto. 2.

Si potrebbe trattare dell'azione di un unico individuo – magari con un altro a far da palo fuori. Nei prossimi giorni se ne saprà di più. 3. Al punto che la dirigente scolastica dell'istituto scolastico Lucca 2, *Luisa Arcicasa*, ha deciso di adottare un provvedimento che scontenterà qualcuno ma che ritiene di fondamentale importanza: 4. Dispiace per le ditte e dispiace perché mancherà un servizio ma dobbiamo tentare di risolvere il problema, anche a costo di qualche sacrificio. I distributori sono motivo di «attrazione» da parte dei malintenzionati che confidano di trovare un po' di spiccioli. Sappiano che da oggi non li troveranno più nelle nostre scuole, come non troveranno più neanche uno spicciolo in giro. Dispiace, ma cosa possiamo fare?».

Disarmati. In un certo senso vinti, se la soluzione deve essere rinunciare a bibite e merende perché le nostre scuole non sono più sicure. Ma a mali estremi, si dice, estremi rimedi. 5. Uno degli ultimi, sempre a danno dei distributori automatici, è avvenuto all'Itis Fermi di San Filippo.

A	La polizia municipale ha già individuato i colpevoli
B	«Abbiamo deciso di togliere da subito tutti i distributori automatici di bevande o altro nelle nostre scuole
C	Anche perché i furti non si fermano
D	Alla scuola media hanno portato via anche il violino di una studentessa che frequenta i laboratori pomeridiani di strumento
E	Un aspetto che sarà importante chiarire, insieme ai filmati ripresi dalle telecamere di videosorveglianza
F	Tre scuole in due giorni
G	Ma tre scuole «visitare» in 48 ore rappresenta un'emergenza da non sottovalutare

Totale: 10 punti

2. Leggere attentamente il testo e in base alle informazioni riportate rispondere brevemente alle domande.

Se la casa diventa *verde* anche la nostra vita migliora

«Una casa *verde* migliora la qualità della nostra vita», dice *Maria Gabriella Borgogno*, dal suo stand di *Expocasa*. Basta pensare a una colazione fatta in un terrazzo fiorito, a un romanzo letto su una sedia a sdraio circondati dal vostro orto sul balcone, fino alla scelta di materiali ecosostenibili e riciclati per l'arredamento.

Passeggiando tra gli stand di *Expocasa*, fino a domenica, ci si perde tra gli espositori che propongono idee per una casa *verde*. «Il *verde* ci aiuta a vivere in maniera più leggera e rilassata – dice *Borgogno* – anche se abbiamo un balcone di pochi metri quadrati. Perché la bellezza di un giardino con erbe aromatiche e fiori ci dà la sensazione di essere in vacanza ogni giorno».

D'inverno, il consiglio per la vostra terrazza è quello di utilizzare delle chiusure verticali trasparenti che proteggono le piante dal freddo, e con l'aiuto di una stufetta rendono l'ambiente vivibile anche se le temperature sono rigide.

D'estate, ci si può divertire con barbecue e cene con gli amici. Il legno è il materiale più indicato per la pavimentazione esterna, mentre per esempio l'alluminio e l'acciaio sono adatti all'arredamento esterno. E per eliminare lo stress del taglio dell'erba sono sempre più di tendenza i rasaerba automatici: tagliano tutti i giorni l'erba, che viene riutilizzata per il terreno.

Ma il *verde* è anche entrato dentro le nostre case. Nello stand di *Aran Cucine*, per esempio, le piante diventano un complemento d'arredo che abbellisce la cucina «rendendola più accogliente» – dice *Andrea Pinarelli*, che suggerisce alcune curiosità per l'arredamento.

«Basta utilizzare materiali che provengono dal Piemonte», dicono dall'azienda *Cobola*, che si occupa di serramenti.

«I colori pastello sono quelli più naturali per la casa – spiega *Paolo Crobu*, caporegione di *Fassa Bortolo* per il Piemonte – mentre i materiali più indicati per un abitare ecocompatibile sono quelli che non contengono cemento al loro interno».

Il *verde* migliora anche la vivibilità di uno spazio condominiale condiviso: per questo gli orti sui garage oggi sono sempre più richiesti. Ma anche di uno spazio pubblico. A maggio *Leroy Merlin* inaugurerà in corso Giulio Cesare, davanti alla sua nuova sede, un nuovo orto urbano condiviso: l'azienda metterà a disposizione uno spazio di 200 metri quadrati, e il materiale per piantare e seminare. A quel punto chiunque potrà coltivare un pezzo d'orto, e portarsi a casa patate e carote, oppure rivenderle. «È un'idea pensata soprattutto per le fasce più in difficoltà – spiegano dall'azienda – ma lo spazio sarà a disposizione di tutti».

Domande:

1. Quali sono le caratteristiche di una casa *verde*? Scriva due esempi.

2. È vero che pochi espositori propongono idee per una casa *verde*?

3. Come si devono proteggere le piante dal freddo?

4. D'estate che cosa si può fare sulla terrazza?

5. Quali materiali sono consigliabili per l'arredamento esterno?

6. A che cosa serve l'erba già tagliata?

7. Nello stand di *Aran Cucine* a che cosa servono le piante?

8. Qual è la caratteristica dei materiali ecocompatibili?

9. Recentemente dove sono localizzati gli orti in uno spazio condominiale?

10. L'azienda *Leroy Merlin* che cosa metterà a disposizione dei cittadini?

Totale: 20 punti

3. Inserire nel testo 10 dei 13 elementi sottoelencati. Attenzione al modello 0.

**A Pozzuoli apre il primo distributore automatico di pesce fresco in funzione
24 ore su 24**

A Pozzuoli, in 0 (PROVINCIA) di Napoli, nasce il primo distributore self-service di pesce fresco. L'idea è balenata nella mente di *Simona* e *Mimmo*, i gestori della pescheria *La boutique del mare* 1 nelle vicinanze della stazione della Linea 2 della metropolitana di Napoli *Pozzuoli-Solfatara*.

Si sono 2 all'idea di un macellaio che si trova a pochi metri di distanza da loro, il quale ha deciso di 3 un distributore automatico per fornire un servizio 4 24 ore su 24 ai suoi clienti, anche nelle ore notturne e nel giorno di 5 settimanale.

Naturalmente, i gestori della pescheria ci tengono a sottolineare che un distributore automatico non 6 il rapporto con i clienti ai quali continueranno a dare 7 sugli acquisti e suggerimenti sulle modalità di cottura ma sarà solo un modo 8 per continuare a fornire un servizio anche nelle ore di chiusura.

Il pesce fresco non può essere 9 solo nelle ore di apertura dei locali commerciali, ma deve essere sempre a disposizione di chi, anche in piena notte, 10 di farsi una frittura con gli amici o di chi, uscendo tardi da lavoro, volesse acquistare qualcosa di salutare da cucinare per sé o per la sua famiglia.

	AGGIUNTIVO		INSTALLARE
	APERTURA		ISPIRATI
	ASPIRATI		MODIFICHERÀ
	CHIUSURA		MOSTRARE
	CONSIGLI	0	PROVINCIA
	CONTINUO		SITUATA
	DECIDESSE		VENDUTO

Totale: 10 punti

4. In questa parte dell'esame Lei deve svolgere due compiti. In ognuno dei due Lei deve

- **creare un testo coerente, dove gli argomenti si susseguono in ordine logico;**
- **sviluppare ogni argomento;**
- **usare il linguaggio appropriato;**
- **scrivere frasi intere;**
- **evitare l'uso delle abbreviazioni e le espressioni gergali.**

1^a parte

Alla fine dell'anno scolastico in piena estate, Lei ha assistito al concerto del suo gruppo preferito con alcuni Suoi amici ungheresi. Dopo esser tornato/a a casa scrive una e-mail ad un amico italiano/ad un'amica italiana in cui racconta i dettagli dell'evento secondo i seguenti punti:

- quando e dove si è svolto il concerto;
- il motivo per cui preferisce questo gruppo;
- le persone con le quali ha assistito all'evento;
- l'atmosfera del concerto.

2^a parte

I membri di un Forum italiano discutono sul tema delle possibili forme di protezione dell'ambiente. Molti ritengono che i cittadini stessi nel loro piccolo potrebbero contribuire alla salvaguardia dell'ambiente. Anche Lei vuole intervenire nel discorso e condivide la sua opinione in un commento **(120-140 parole)** nei seguenti punti:

- raccolta differenziata dei rifiuti;
- risparmio acqua;
- l'uso delle lampadine a risparmio energetico;
- l'uso dei mezzi pubblici.

Totale: 40 punti

CHIAVI

Modello 1

1^a parte

Zelindo, una storia lunga un secolo

1.	A
2.	E
3.	D
4.	C
5.	B

2^a parte

Cagliari: poco tempo per il pranzo e niente quarto d'ora accademico

	Risposte in italiano
1.	perché le lezioni più importanti capitano proprio nell'ora di pranzo / fra le 12:00 e le 15:00
2.	per i pendolari / per i ragazzi che impiegano anche più di un'ora per arrivare
3.	le lezioni che si svolgono negli orari centrali
4.	i corsi di lingua
5.	il pranzo
6.	per poter raggiungere la mensa in un orario conveniente / adatto per pranzare
7.	funziona come dei buoni pasto per la mensa
8.	non è esattamente nelle vicinanze della facoltà di Lingue
9.	abbandonare l'aula un quarto d'ora prima
10.	poter utilizzare i ticket della mensa anche nelle paninoteche o bar nei pressi della facoltà

3^a parte

Parcheeggi, ora chi sosta sulle aree di ricarica delle auto elettriche può essere multato

1.	PAGARE
2.	PREVEDE
3.	FRA
4.	VIETATE
5.	TRASGRESSORI
6.	SEMBRA
7.	SE
8.	OPPURE
9.	NON
10.	ESIGUO

Modello 2

1^a parte

Tatuaggi e piercing, attenti ai rischi

1.	E
2.	D
3.	A
4.	G
5.	C

2^a parte

Ai 18enni non interessa (più) prendere la patente

	Risposte in italiano
1.	No, solo in città.
2.	simbolo di libertà e indipendenza
3.	«Neanche per idea».
4.	un computer di ultima generazione / uno smartphone / una bici ultra moderna
5.	appena la metà dei diciannovenni aveva la patente / circa 50 %
6.	alla crisi e al cambiamento degli stereotipi sulla maggiore età
7.	rispetto al '92, nel 2012 le patenti B sono crollate del 39%, quelle A del 50%
8.	maggiore
9.	sostituisce l'andare al bar o in piazza
10.	smartphone, tablet, computer

3^a parte

Turismo, Italia in cima alle preferenze. Gli stranieri spendono in media 800 euro a testa

1.	SECONDO
2.	PATRIA
3.	BALNEARI
4.	ARRIVI
5.	SOGGIORNO
6.	ELEVATO
7.	ANCHE
8.	PASSEGGERI
9.	METE
10.	INIZIARE

Modello 3

1^a parte

Piccoli cuochi crescono: alla scuola media *Piero della Francesca* la merenda la preparano i ragazzi

1.	B
2.	F
3.	E
4.	A
5.	G

2^a parte

Togliete computer e telefoni dalle vostre camere da letto

	Risposte in italiano
1.	l'area più protetta e meno rumorosa della casa
2.	computer, telefoni, radio
3.	emanano onde elettromagnetiche che alterano il nostro metabolismo / è una strategia per migliorare la qualità della nostra vita in casa
4.	sistemare il letto davanti a una parete vuota / aprire le finestre per cinque minuti all'ora
5.	il bianco
6.	a chi dorme su un fianco
7.	migliora la traspirazione
8.	ergonomico e sostiene il peso adattandosi alla nostra colonna vertebrale
9.	tessuti a maglia, di cotone o cachemire
10.	alle camere per i bambini

3^a parte

Terremoto, salvò la vita alla padrona: dopo sei mesi ritrovata viva ad Amatrice la gatta Nina

1.	SMARRITA
2.	UNICI
3.	CONTRIBUENDO
4.	RECUPERARLA
5.	SI
6.	VETERINARIO
7.	CHE
8.	NONOSTANTE
9.	EMOZIONANTE
10.	CONTINUA

Modello 4

1^a parte

Inghilterra: a 42 anni prende la patente dopo 25 anni di bocciature, 33 tentativi e 14 diversi istruttori

1.	D
2.	G
3.	A
4.	E
5.	F

2^a parte

Noi italiani e le lingue straniere

	Risposte in italiano
1.	Sì, sono messi bene con le lingue straniere.
2.	inglese, francese, arabo, giapponese, cinese
3.	la conoscenza delle lingue straniere in Italia / gli effettivi approfondimenti / l'influenza sulla carriera dei giovani
4.	44%
5.	meno
6.	negli anni dell'obbligo scolastico
7.	Sì, è vero.
8.	ultimi in Europa
9.	Malta
10.	cosa pensano gli stranieri dell'inglese parlato dagli italiani, e quanto serve l'inglese per «vivere» in Italia

3^a parte

Cavaliere d'Italia a 111 anni: il record della maestra

1.	CRESCIUTE
2.	METODO
3.	SPOSATA
4.	OCCASIONE
5.	PUNITO
6.	AGGIORNAMENTO
7.	INCARICO
8.	VIA
9.	PARETI
10.	ATTIVITÀ

Modello 5

1^a parte

Tre furti in due giorni nelle scuole. «Basta, da oggi via i distributori»

1.	D
2.	E
3.	G
4.	B
5.	C

2^a parte

Se la casa diventa «verde» anche la nostra vita migliora

	Risposte in italiano
1.	terrazzo fiorito / orto sul balcone / scelta di materiali ecosostenibili e riciclati / migliora la qualità della nostra vita
2.	No, non è vero.
3.	utilizzando chiusure verticali trasparenti / stufetta
4.	si può fare barbecue, cene con gli amici
5.	alluminio, acciaio
6.	viene riutilizzata per il terreno
7.	diventano un complemento d'arredo che abbellisce la cucina
8.	non contengono cemento al loro interno
9.	sui garage
10.	uno spazio di 200 metri quadrati / il materiale per piantare e seminare

3^a parte

A Pozzuoli apre il primo distributore automatico di pesce fresco in funzione 24 ore su 24

1.	SITUATA
2.	ISPIRATI
3.	INSTALLARE
4.	CONTINUO
5.	CHIUSURA
6.	MODIFICHERÀ
7.	CONSIGLI
8.	AGGIUNTIVO
9.	VENDUTO
10.	DECIDESSE

Testi tratti e riadattati da:

www.controcampus.it

www.corriere.it

www.ilmessaggero.it

www.lanazione.it

www.larepubblica.it

www.lastampa.it

www.lavorareallestero.it

www.napolike.it